

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать
прочитанное – вот в чем главное»**

К. Д. Ушинский



Читательская грамотность (определение PISA)

- способность человека
- понимать
- и использовать
- письменные тексты,
- размышлять о них
- и заниматься чтением для того, чтобы *new!*
- достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст ,
- ✓ воспринимать тему и идею,
- ✓ способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) – это важные для каждого **коммуникативные умения**.

К этим умениям относятся так же ***владение различными способами освоения содержания текста:***

составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и тп.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению



Читательские действия -

это задачи способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами

выделено 4 группы читательских действий

Читательские действия, связанные с *нахождением и извлечением информации из текста*

Поиск

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации

Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых

- необходимо:
 - после беглого, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы;
 - определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.
 - работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

Интеграция или связывание

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

Читательские умения

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста

рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Способность **связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом**

Способность **осмыслить и оценить форму текста**

Читательские умения

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание

текста
рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

умение применять информацию, представленную в тексте **для решения различных** учебно-познавательных и учебно-практических **задач**

Читательские умения

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
 2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
 3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
 4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
 5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью



ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Методические приемы

- Мозговая атака
- Групповая дискуссия
- Чтение с остановками и Вопросы Блума
- Кластеры
- Синквейн
- «Продвинутая лекция»
- Эссе
- Ключевые термины
- Перепутанные логические цепочки
- Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)
- Взаимоопрос

Система работы по созданию единого образовательного пространства школы для развития читательской грамотности школьников

1. Методы работы с педагогами: «Каждый учитель – учитель чтения!»

- **методические семинары** «Смысловое чтение как технология УВП»;
- **курсовая подготовка** «Смысловое чтение как метапредметный результат обучения ФГОС»;
- **школьный инновационный проект** «Смысловое чтение и работа с информацией»
- **педагогические советы:** «Приемы и методы реализации смыслового чтения в УВП», «Территория текста: чтение как ресурс повышения качества знаний»;
- **открытые уроки педагогов** разных предметных областей по применению технологий смыслового чтения;
- индивидуальные и групповые **консультации** по методам работы с текстом;
- **практико-ориентированные семинары** «Организация работы с текстом на любом уроке»

Диагностика

- диагностика учащихся 3,5,7-х классов по умению работать с информацией по методике Ясюковой Л. А.;
- анкетирование учащихся 8-11 классов по выявлению читательских потребностей ,
- опрос педагогов по их приоритетам в чтении;
- проведение анкетирования родительской общественности;
- проведение родительских собраний в 1-11 классах «Книга в жизни ребенка»

Общешкольные читательские события

Читательская конференция (необычный формат):

- Выбор тематики в соответствии с направлениями... итогового сочинения (Война и мир, гордость и смирение, добро и зло, надежда и отчаяние, он и она)
- Разновозрастность. Выбора направления по жребию. В результате книги по одному направлению ищут (самостоятельно или с помощью учителей и родителей), читают и творчески презентуют ученики нескольких классов, например 2а, 3б, 4в, 5а, 6б, 7а, 8г, 9 в, 11 э)
- Разработанность критериев оценивания
- Классный и школьный этапы
- Включенность всех!!! (классы со 2 по 11, родители, учителя)

Формирование читательской грамотности

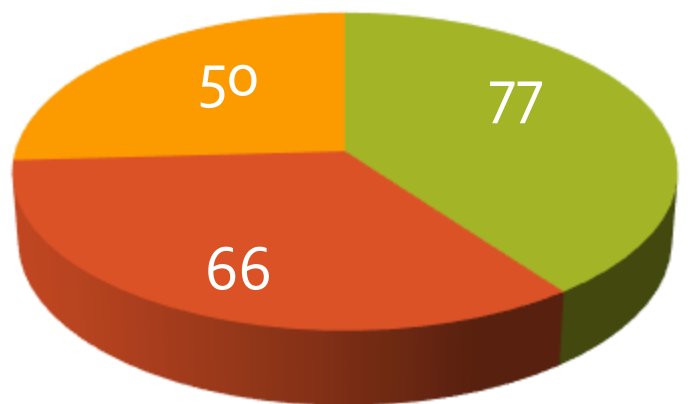
- **Во внеклассной деятельности** проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.
- **Во внешкольной деятельности** организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.
- Использовать **возможности самообразования** по вопросам читательской грамотности.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 И 7 КЛАССОВ

декабрь 2019

Результаты мониторинга смыслового чтения обучающихся 5 классов

не справились %

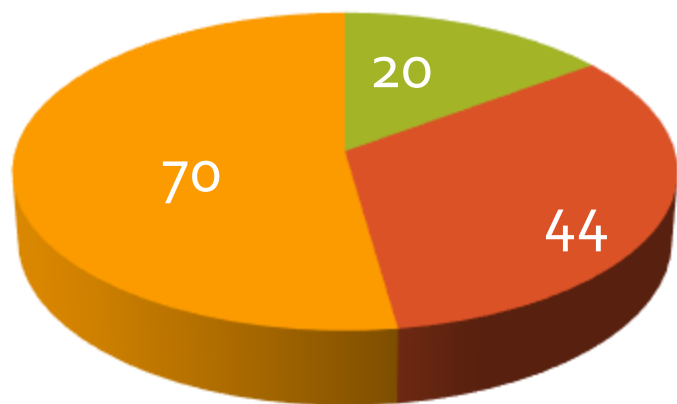


- задание низкого уровня сложности
- средний уровень сложности
- высокий уровень

- 87 % обучающихся не умеют интегрировать и интерпретировать информацию текста, связанную с пониманием чувств, мотивов, характера героя; с заданиями по умению находить и извлекать одну единицу информации
- От 64 % до 79 % учащихся затрудняются: в нахождении и извлечении нескольких единиц информации в одном тексте; в формулировании выводов, в установлении скрытых связей между событиями или утверждениями; осмысливать и оценивать содержание текста.
- От 35% до 54 % учащихся затрудняются формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; устанавливать сходство между событиями и утверждениями; соотносить визуальное изображение (рисунок) с вербальным (значением и смыслом слов); определять место, где содержится нужная информация

Результаты мониторинга смыслового чтения обучающихся 7 классов

не справились %



- задание низкого уровня сложности
- средний уровень сложности
- высокий уровень

- от 68 % до 86 % учащихся затруднялись в обнаружении противоречий, содержащихся в разных частях текста; умении понимать назначение структурной единицы текста; умении устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями; умении понимать чувства, мотивы, характеры героев; умении выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
- От 50 % до 59 % - понимать чувства, мотивы, характеры героев; находить и извлекать одну единицу информации; понимать информацию, представленную в графической форме.
- От 26 % до 40 % - в умении устанавливать связи между событиями или утверждениями; понимать значение фразы на основе контекста; понимать информацию, представленную в графической форме; умение понимать фактологическую информацию.

Вывод

Только систематическая работа по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования грамотного читателя.

Для этого необходимо правильно выстроить инструментарий, распределить его по ступеням обучения, и задействовать в учебной и во внеучебной работе, и привлечь к данной проблеме родителей

Полезные ссылки

- <https://videouroki.net/razrabotki/priiomy-pomoghaiushchiie-povysit-urovien-chitatiei-skoi-ghramotnosti-chieriez-ti.html> Приёмы, помогающие повысить уровень читательской грамотности через технологию проблемно-диалогового обучения в начальной школе
- <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2017/12/06/didakticheskiy-material-smyslovoe> Дидактический материал. Смысловое чтение
- <https://mujishcola.yam.eduru.ru/media/2020/06/04/1255115941/rekomendaci-po-formirovaniyu-chitatei-skoj-gramotnosti-shkol-nikov.pdf> Методические рекомендации по формированию читательской грамотности
- <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-i-sposobov-formirovaniya-chitatei-skoj-gramotnosti-sredi-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-3234884.html> - Копилка приемов формирования читательской грамотности
- http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ_2019_основные%20подходы.pdf основные подходы к оценке читательской грамотности

Инструменты, приемы и стратегии формирования читательской грамотности обучающихся

<https://www.youtube.com/watch?v=GNDfkaruwr8>

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**
